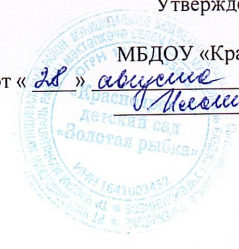


Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего  
МБДОУ «Красноярский детский сад»  
от « 28 » августа 2024 года № 07  
М.П.Ильина



**МБДОУ «Красноярский детский сад  
Чистопольского муниципального района РТ  
Рабочая программа группы  
Вторая младшая группа (3 – 4 года)**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024

Юридический адрес:  
РТ, 422957, Чистопольский район,  
с.Красный Яр,  
ул. Пришкольная д.1 «А»  
Телефон: 4-67-74  
E-mail: [Kr.yards@tatar.ru](mailto:Kr.yards@tatar.ru)

Чистополь, 2024 год

## **Содержание:**

### **I. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
  - Региональная специфика
  - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
  - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
  - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
  - Организация дополнительных образовательных услуг
  - Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 года

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

#### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

## **I. Общие положения Программы**

Рабочая программа группы (младшего дошкольного возраста) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Красноярский детский сад», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

**Основные методические пособия по реализации содержания  
Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО**

1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Младший возраст (3 – 4 года)</b> - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Младший возраст (3 – 4 года)</b> - Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие

**Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений  
ООП МБДОУ «Красноярский детский сад» разработана на основе:**

Программа (учебно- методический комплект - УМК)

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.

УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики**

**Региональная специфика**

Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Красноярский детский сад» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.
--	---

**Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)**

<b>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</b>	<b>Наличие детей определенной категории</b>
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК	Отсутствуют дети данной категории
Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	Наличие данной категории детей
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей
Одаренные дети	

Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей

**Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	Средняя группа	3-4 года	Общеразвивающ его вида	Обучение на русском языке	1

**Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях**

Проекты по программе развития	
Муниципальный проект	

**Характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет**

<b>Росто – весовые характеристики</b>	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
<b>Функциональное созревание</b>	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и

	ассоциативной коры больших полушарий.
<b>Психические функции</b>	<p>В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p>
<b>Детские виды деятельности</b>	<p>Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение</p>

	<p>логики игры ребенком не опротестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
<b>Коммуникация и социализация</b>	<p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p>
<b>Саморегуляция</b>	<p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p>
<b>Личность и самооценка</b>	<p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	(Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Задачи</b>	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Принципы</b>	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	
[2] п.15. [2] п.15.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></li> <li>- <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном</li> </ul> </li> </ul>

общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,



	<p>различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.13</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b></p> <p><b>Планируемые результаты к четырем годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);</li> <li>- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;</li> <li>- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;</li> <li>- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;</li> <li>- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);</li> <li>- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;</li> <li>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;</li> <li>- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;</li> <li>- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;</li> <li>- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;</li> <li>- свободно владеет родным языком;</li> <li>- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;</li> <li>- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;</li> <li>- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;</li> <li>- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;</li> <li>- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;</li> <li>- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;</li> <li>- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;</li> <li>- старается соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.</li> </ul>
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасәйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

### III. Содержательный раздел Программы

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
[1] п.2.б.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul>
3 – 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	

<p>Задачи [2] 18.4.1</p>	<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p><b>4) в области формирования основ безопасного поведения:</b> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>Содержание [2] 18.4.2</p>	<p><b>1) В сфере социальных отношений.</b> Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный</p>

настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

### **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном

	<p>выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><b>4) Власти формирования основ безопасного поведения.</b></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 90</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3]ст. 90 - 92</p>	<p><b>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.</p> <p>Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p> <p><b>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</b></p> <p>Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.</p>

	<p>Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).</p> <p>Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).</p> <p>Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.</p> <p>Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.</p> <p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p> <p>Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.</p> <p>Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.</p> <p>Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).</p> <p>Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>
<p>Задачи [8] ст. 16 - 25</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в культуре».</p>
<p>Содержание 8] ст. 25 - 31</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»);</p>

- Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)	
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	[2] п.18.8.
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.</li> <li>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа</li> <li>3. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум,2015</li> <li>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦСфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).</li> <li>5. ГубановаН. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023</li> <li>7. Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Изд. «ТЦ«Сфера», 2015</li> <li>8. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез,2015.</li> <li>9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,</li> </ul>

	<p>развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>
3- 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 19.4.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> <li>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ol>
<p>Содержание [2] 19.4.2.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по</p>



заданному предметному образцу и по слову.

## **2) Математические представления:**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## **3) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

## **4) Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи [3] ст.92	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Содержание [3]ст.92 - 94	<p><b>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</b></p> <p>Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.</p> <p>Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).</p> <p>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.</p> <p>В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – ползают.</p> <p>Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.</p> <p>Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).</p> <p><b>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.</p> <p>Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.</p> <p>Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения</p>

	<p>правилам дорожного движения ситуаций и объектов.</p> <p>Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).</p> <p>Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).</p>
--	---

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

**направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"**

**что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

[2] п.19.8

**Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2013. – 496 с.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада»
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с

**Образовательная область «Речевое развитие»**

[1] п.2.6.

**Включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
3 – 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.4.1.	<p><b>1) Формирование словаря:</b> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p><b>4) Связная речь:</b> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p><b>6) Интерес к художественной литературе:</b> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p>

	<p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>
<p>Содержание  [2] 20.4.2.</p>	<p><b>1) Формирование словаря:</b>  обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b>  педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b>  педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p><b>4) Связная речь:</b>  педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные</p>

	<p>формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.94</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3] ст.94 - 95</p>	<p><b>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</b></p> <p>Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа. Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.</p> <p>Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.</p> <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p> <p><b>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</b></p> <p>Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p> <p>Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).</p> <p>Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.</p>

<p>Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.</p> <p>Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p> <p>Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».</p>	
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>[2] п.20.8</p>
<p><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</li> <li>2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>4. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. Вкл</li> <li>5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2023</li> </ol>	

<p><b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</li> <li>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</li> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>

<p>Задачи [2] 21.4.1.</p>	<p><b>1) приобщение к искусству:</b>          продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);          воспитывать интерес к искусству;          формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;          содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;          формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);          готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;          приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b>          формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;          формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;          развивать у детей эстетическое восприятие;          формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;          формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;          находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);          развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;          формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;          вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);          формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;          знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;          переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p><b>3) конструктивная деятельность:</b>          совершенствовать у детей конструктивные умения;          формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные</p>
-------------------------------	---



	<p>призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p><b>4) музыкальная деятельность:</b>  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p><b>5) театрализованная деятельность:</b>  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b>  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>
Содержание [2] 21.4.2.	<p><b>Приобщение к искусству.</b>  1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения,</p>

произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### **Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

##### **1) Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать

прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей

желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты,

	<p>длительности, тембра.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.95</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.95-99</p>	<p><b>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</b> Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям. Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами. <b>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</b> <b>Изобразительная деятельность</b> Рисование</p>

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

#### Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре)). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячиляжат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

#### Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

#### Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение.

Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить

	интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	[2] п.21.8
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез, 2016</li> <li>2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2017.-248с.</li> <li>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.: цв. вкл.</li> <li>4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ, 2014</li> <li>5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г.</li> <li>6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
[1] п.2.6	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим</li> </ul>

	<p>движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
3 – 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФООП)	
Задачи [2] 22.5.1.	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
Содержание [2] 22.5.2.	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель</p>



(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;

упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на

пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**5) Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)

Задачи

Создание условий для становления у детей ценности здорового образа

[3] ст.100	жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми
Содержание [3]ст. 100- 102	<p><b>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.</p> <p>Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.</p> <p><b>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</b></p> <p>Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.</p> <p>Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,</p>	[2] п.20.8.

<p>физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	
<p><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	
<p>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие. - Воронеж: «М-КНИГА», 2017 – 248с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.</p>	

<p><b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b></p>	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<p><b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b></p>	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания»)
<p><b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b></p>	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<p><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b></p>	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
	Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества
[2] 29.1.1.2	Общие задачи воспитания в ДОО: - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> </ul>		
[2] 29.2.2.	Направления воспитания		
Ссылки на ФООП ДО	Направление	Цель	Базовые ценности
[2] 29.2.2.1	Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа
[2] 29.2.2.2	Духовно – нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
[2] 29.2.2.3	Социально – коммуникативное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество
[2] 29.2.2.4	Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания.	познание
[2] 29.2.2.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье
[2] 29.2.2.6	Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд
[2] 29.2.2.7	Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания		

[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)		
	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы		
	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)	
[2] 29.3.1.	<p>Уклад образовательной организации</p> <p><b>Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul> <p><b>Традиции и ритуалы группы</b> формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции утренней встречи детей;</li> <li>- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).</li> <li>- День рождения</li> </ul>	



	- Чаепитие «день матери»		
[2] 29.3.2.	<p><b>Воспитывающая среда образовательной организации</b> – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания</p> <p><b>Основные характеристики воспитывающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательная насыщенность,</li> <li>- структурированность.</li> </ul> <p><b>Условия, которые важны для воспитывающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
[2] 29.3.3.	<p><b>Общности образовательной организации</b> – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.</p> <p>Педагог – дети Родители – ребенок, дети Педагог - родители</p>		
[2] 29.3.4.	<p><b>Задачи воспитания в образовательных областях</b></p> <p>Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО</p>		
[2] 29.3.5	<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>		
	<p><b>Работа с родителями</b> <b>и</b> <i>(п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<p><b>Воспитательные события</b> <i>(п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> <i>(п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- опрос, анкетирование;</li> <li>- образовательные проекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты воспитательной направленности;</li> <li>- праздники;</li> <li>- общие дела;</li> <li>- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок</li> </ul>
[2] 29.3.6.	<b>Организация предметно – пространственной среды</b>		
	<b>Направление воспитания</b>	<b>Требования к РППС</b>	
	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</li> <li>- компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</li> <li>- компоненты, отражающие экологичность,</li> </ul>	

		природосообразность и безопасность
	Социальное воспитание	- компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
	Познавательное воспитание	- компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
	Физическое и оздоровительное воспитание	- компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
	Трудовое воспитание	- компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
	Эстетическое воспитание	- компоненты, обеспечивающие гармоничную, привлекательную среду ДОО
	Духовно-нравственное воспитание	- компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа
[2] 29.3.7	Социальное партнерство Содержание образовательного процесса МБДОУ «Красноярский детский сад» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.	
<b>Социальные партнеры</b>		<b>Содержание работы</b>
ДОО Чистополского муниципального района РТ; МБОУ «Красноярская ООШ»; «Красноярский фельдшерский акушерский пункт» Сельский клуб Отдел безопасности дорожного движения при ГИБДД		культурно-массовые мероприятия, акции воспитательной направленности, экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества, тематические беседы, реализация образовательных проектов, музыкальные гостиные, совместные концерты и др.
<b>Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания</b>		
Методическое пособие (название, автор)		
1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;		
2. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;		
3. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.		
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду		
29.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	

[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

#### IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	<p>Основная часть (в соответствии с ФООП)</p> <p>Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий.</p> <p>Ключевыми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</li> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>
[3] ст. 170 - 171	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;</li> <li>- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;</li> <li>- Формирование игры;</li> <li>- Создание развивающей образовательной среды;</li> <li>- Построение образовательной деятельности;</li> <li>- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;</li> <li>- Участие семьи;</li> <li>- Профессиональное развитие педагогов.</li> </ul>
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	<p>Основная часть (в соответствии с ФООП)</p> <p>РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.</p> <p>С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- образовательной программе ДОО;</li> <li>- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>- возрастным особенностям детей;</li> <li>- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>- требованиям безопасности и надёжности.</li> </ul>

	<p>РППС группы обеспечивает возможность реализации разных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой,</li> <li>- коммуникативной,</li> <li>- познавательно-исследовательской,</li> <li>- двигательной,</li> <li>- продуктивной и пр.</li> </ul>
[3] ст. 171- 179	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p> <p>При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.</p> <p>При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической</p>
<p>Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	
[2] 32.	<p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>
[3] ст. 180 - 181	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>
<p><b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы</b></p>	
[2] 33.	<p><b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></p>
[2] 33.1.3.	<p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p>Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."</p> <p>Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.</p>

	<p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
[2] 33.2.5.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p>Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p> <p>Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар.</p>

	<p>песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p>Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".</p> <p>Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
[2] 33.3.2.	<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с</p>

	цыплятами".
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b>	
[3] ст. 95 - 96	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень художественной литературы для детей 3 - 4 лет</b></p> <p><b>Для чтения детям.</b> Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.</p> <p>Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.</p> <p><i>Поэзия:</i> А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикей. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p> <p><i>Проза:</i> А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».</p> <p><b>Для заучивания наизусть</b></p> <p>«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p>
[3] ст. 99 - 100	<p><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 3 – 4 лет</b></p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикей; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Погоуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.</p> <p><i>Этюды драматизации:</i> «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.</p> <p><i>Пляски и хороводы:</i> «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец</p>

	<p>около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество</i> :«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.</p> <p><b>Праздники</b>«Сабантуй».</p>
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экиятэнде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах

**Режим дня  
МБДОУ «Красноярский детский сад»  
2024-2025 учебный год**

Содержание	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5-6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-



занятиям					
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30-11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30

## VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);

5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);

6. **Трудовое воспитание** (труд);

7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.

**2024 год - год семьи**

**2024 год – год научно-технологического развития в Республике Татарстан**

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	С.Р.И. «Чаепитие у Мишутки» Фотовыставка «Мое лето!» Экскурсия в школу на первый звонок Экскурсия в школу на первый звонок	Совместное с родителями оформление фотовыставка «Мое лето!»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Стенгазета «Любимый воспитатель»
<b>Октябрь</b>			
1 октября – международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
4 октября – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Подвижная игра «Лохматый пес»	Создание коллажа «Братья наши меньшие»

	дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Викторина «У кого как дом называется?»	
15 октября – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Создание фотоколлажа «Вместе с папой»	Фотоколлаж «Вместе с папой»
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Хороводная игра «Мы ребята из детсада» Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Выставка детских рисунков «Моя Россия – Моя страна!»	Папка-передвижка «День народного единства»
26 ноября – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка» Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Проведение тематического мероприятия в рамках Международного дня матери - «Всё начинается с мамы»
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет.	Консультация «Детям о государственных символах России»

	происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Просмотр фильма «Московский Кремль»	
<b>Декабрь</b>			
3 декабря – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.), «Собери флаг» Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к обелиску в выходной день
8 декабря – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
9 декабря – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12 декабря – День Конституции Российской	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его	Ознакомление с «Символикой России» Рассматривание иллюстраций «Наша страна –	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

Федерации	возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Просмотр презентаций «Я гражданин России» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России. Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Елка для малышей». Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...»	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. Оказание помощи в изготовлении снежного городка на участке детского сада. Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»
<b>Январь</b>			
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	Изготовление открыток
21 января - Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как таает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Буклет «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни

27 января – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p>	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>			
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	<p>Беседа с детьми «Что такое героизм».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».</p> <p>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».</p> <p>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы».</p>	Консультация «Мы живы, пока память жива»
8 февраля - День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	<p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	Оформление выставки детских энциклопедий.
21 февраля - Международный	Познакомить детей с праздником	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические	Оформление буклетов,

день родного языка	«Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение татарских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23 февраля – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы»; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят»	Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества» с участием пап и дедушек.
<b>Март</b>			
8 марта – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день», развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива.	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая»	Музыкальный праздник «Дорогим и любимым»
18 марта – День воссоединения Крыма с	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»	Консультация «Россия и Крым вместе»



Россией	субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои»	
27 марта – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров» Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Театрально кукольное представление «Веселые сочинялки» Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Театрализованная игра «На арене цирка»	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
<b>Апрель</b>			
1 апреля – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Малоподвижная игра «Ласточки». Хор\и. «Жаворонок». Ди «Отгадай птичку по голосу» Викторина «Найди перелетных птиц»	Изготовление скворечников
12 апреля – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Коллективная работа «Звездное небо» Досуг посвященный Дню космонавтики	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.
22 апреля – Всемирный день	Воспитывать любовь к родной земле;	Беседа на тему «Планета Земля».	Консультация «Что

Земли (праздник Весны)	познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Пли «День – ночь» Чтение экологических сказок Экспериментирование «Испарение жидкости» Экологическая викторина «Юный эколог»	рассказать ребенку о планете Земля».
<b>Май</b>			
1 мая – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
9 мая – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к обелиску павшим в ВОВ. Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Шествие к обелиску «Бессмертный полк» Возложение цветов.
24 мая – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».

	окружающему миру	Игра «У медведя во бору».	
<b>Июнь</b>			
1 июня – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование цветными мелками на асфальте «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!»
6 июня – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Памятка для родителей «Как научить ребенка слушать?»
12 июня – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в краеведческий музей села Красный Яр «Русское наследие». Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».

22 июня – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Выставка рисунков «Мы помним»
<b>Июль</b>			
8 июля – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».	Акция «Символ праздника – ромашка».
<b>Август</b>			
12 августа – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке».	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России»

		Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России».	
27 августа – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».

Приложение 1

Сетка организованной образовательной деятельности МБДОУ «Красноярский детский сад»

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 минут				
9.30 -9.40 <b>Познавательное развитие</b> – (продуктивно-конструктивная деят-ь) 9.50 – 10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изо. деятельность (рисование)	9.30 -9.40 <b>Речевое развитие</b> - чтение художественной литературы 9.50 – 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура	9.30 -9.40 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.50 – 10.00 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи	9.30 -9.40 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.50 -10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (Лепка)	9.30 -9.40 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.50 - 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе
Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут				
9.20 - 9.35 <b>Познавательное развитие - ФЦКМ</b> 9.45 – 10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изодеятельность (рисование)	9.20 - 9.35 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи/ чтение художественной литературы 9.45 – 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физ.культура	9.20 - 9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 – 10.00 <b>Познавательное развитие - ФЭМП</b>	9.20 - 9.35 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.45 – 10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изодеят.(Лепка /аппликация)	9.00 - 9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 - 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе
Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут				
9.15 -9.35 <b>Познавательное развитие - ФЦКМ</b> 9.45 -10.05 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (рисование)	9.15 -9.35 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи/ чтение художественной литературы 9.45 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физ. культура	9.15 -9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 -10.05 <b>Познавательное развитие - ФЭМП</b>	9.15 -9.35 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.45 -10.05 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (Лепка /аппликация)	9.15 -9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе
Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут				
9.00 -9.25 <b>Познавательное развитие - ФЭМП</b> 9.40 -10.05 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (рисование)	9.00 -9.25 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи 9.40 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура	9.00 -9.25 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.05 <b>Татарский язык</b> 15.20 -15.45 <b>Речевое развитие</b> - чтение художественной литературы	9.00 -9.25 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.40 -10.05 <b>Татарский язык</b> 15.20 -15.45 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (Лепка /аппликация)	9.00 -9.25 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе 15.20-15.45 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> –(рисование)
Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут				
9.00 -9.30 <b>Познавательное развитие - ФЭМП</b> 9.40 -10.10 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (рисование) 10.20-10.50 <b>Познавательное развитие - ФЦКМ</b>	9.00 -9.30 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи 9.40 -10.10 <b>Физическое развитие</b> – физ. культура 10.20 -10.50 <b>Познавательное развитие - ФЭМП</b>	9.00 -9.30 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.10 <b>Татарский язык</b> 10.20 -10.50 <b>Речевое развитие</b> - чтение художественной литературы	9.00 -9.30 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.40 -10.10 <b>Татарский язык</b> 10.20 -10.50 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (Лепка /аппликация)	9.00 -9.30 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.10 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе

**МБДОУ «Красноярский детский сад» ЧМР РТ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2024 – 2025 учебный год**

Сентябрь					
1 неделя 02.09. -06.09					
Тема ДОО	<b>До свиданье, лето! Здравствуй детский сад!</b>	Закрепить полученные впечатления о лете. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике – 1 сентября.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Игрушки в нашей группе</b>	<b>До свиданье лето.</b>	<b>Дело было летом</b>	<b>Летние истории</b>	<b>«День Знаний»</b>
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Чаепитие у Мишутки»	Фотовыставка «Мое лето!»			Экскурсия в школу на первый звонок
2 неделя 09.09. -13.09					
Тема ДОО	<b>«Моя малая родина»</b>	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с основными достопримечательностями. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, гордости за достижения своих соотечественников.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой дом</b>	<b>Моя улица</b>	<b>Моё село</b>	<b>Достопримечательности родного села</b>	
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Гости»	Ди. «Что есть на моей улице»	Коллективная работа «Дома на нашей улице»		
3 неделя 16.09. -20.09.					
Тема ДОО	<b>«Овощи, фрукты, сад, огород, сельскохозяйственные профессии»</b>	Обогащать представление детей о многообразии овощей, о месте их произрастания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Закреплять обобщающие понятия «фрукты», характерные свойства; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Во саду ли в огороде</b>	<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	<b>Богатый урожай</b>	<b>Профессии в сельском хозяйстве</b>	
Итоговое	Просмотр мультфильма «Веселый урожай»		Просмотр презентации «Сбор урожая»		

мероприятие					
<b>4 неделя 23.09. -27.09.</b>					
Тема ДОО	<b>«Лес, деревья, кустарники. Экосистема лес. Дары леса (грибы – ягоды)»</b>	Продолжить знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Закрепление представлений о природе осенью, о ягодах и грибах; их пользе. Воспитывать интерес и любовь к природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Грибная корзинка</b>	<b>Угощение Лесовичка</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Лесные этажи</b>
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Боровик»	Пластилинография «Мухомор»		Просмотр презентации «Грибы и ягоды в наших лесах»	
<b>Октябрь</b>					
<b>1 неделя 30.09. - 04.10</b>					
Тема ДОО					
Тема ДОО	<b>Подворье» (Домашние животные и птицы</b>	Уточнить, расширить представление детей о домашних животных и птицах. их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питания, содержании, роли и пользе в жизни человека. Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих за ними.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой лохматый дружок</b>	<b>Домашние животные города</b>	<b>Домашние животные деревни</b>	<b>Животные – наши помощники</b>	
Итоговое мероприятие	П.и. «Лохматый пес»	Д.и. «Чей детеныш?»	Викторина «У кого как дом называется?»	Создание коллажа «Братья наши меньшие»	
<b>2 неделя 07.10. -11.10</b>					
Тема ДОО	<b>«Будет хлеб – будет и обед» (хлеб)</b>	Продолжить расширять знания детей о хлебе: как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали в помощь себе. Познакомить с профессиями людей, которые делают хлеб. Формировать представления о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у Колобка</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>Хлеб – всему голова</b>	<b>Как появился хлеб</b>
Итоговое	Чтение сказки «Колосок»		Чтение сказки Борис Вовк «Мякиш»		



мероприятие					
<b>3 неделя 14.10. - 18.10.</b>					
Тема ДОО	<b>«Здоровое питание. Полезные продукты. Столовый этикет» (продукты питания, посуда)</b>	Формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью. Сформировать понятия о здоровой пище, помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Формировать у детей представления и знания о столовом этикете, о посуде, понимать ее назначение и функции предметов в жизни человека. Закреплять навыки культурного поведения во время принятия пищи.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Пейте дети молоко – будете здоровы</b>	<b>И вкусно, и полезно!</b>	<b>Где живут витамины</b>	<b>Правильное питание – залог здоровья!</b>	
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Готовим обед»	Малоподвижная игра «Полезно – вредно»	Пословицы, поговорки, загадки о еде.	Игра – викторина «Полезные продукты»	
<b>4 неделя 21.10. - 25.10.</b>					
Тема ДОО	<b>«Неделя здоровья. ЗОЖ» (спорт)</b>	Расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни, его ценности, полезных привычках. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Надо, надо умываться по утрам и вечерам</b>	<b>Чистота – залог здоровья</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>		
Итоговое мероприятие	Чтение сказки «Мойдодыр»	Просмотр мультфильма «Королева зубная щетка»	Спортивное мероприятие «Путешествие в осенний лес»		
<b>5 неделя 28.10. - 01.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Осенняя пора, очей очарованье»</b>	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками осени. Расширять представление о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Сказочная осень</b>		<b>Осень в гости пришла</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Осень на календаре</b>
Итоговое мероприятие	Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Природа и фантазия»				
<b>Ноябрь</b>					

**1 неделя 04.11. - 08.11.**

Тема ДОО	<b>«Моя страна. Моя Россия» (04.11. – День народного единства.)</b>	Закреплять знания детей о нашей Родине – России. Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, значении. Формировать представление о России, как родной стране, продолжить знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим
----------	---	---

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я и друзья</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>Народы России</b>	<b>Единство народов</b>	<b>День народного единства</b>
Итоговое мероприятие	Хороводная игра «Мы ребята из детсада»		Выставка детских рисунков «Моя Россия – Моя страна!»		

**2 неделя 11.11. – 15.11.**

Тема ДОО	<b>«Волшебная кисточка» (Портрет, пейзаж, натюрморт)</b>	Закрепить знания детей о профессии художник, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда. Формировать у детей положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Расширять представление о жанрах изобразительного искусства.
----------	--	---

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у красок</b>	<b>Разноцветная неделя</b>	<b>Юный художник</b>	<b>Вернисаж</b>	<b>Вернисаж</b>
Итоговое мероприятие	Просмотр мультфильма «Петух и краски»		Просмотр мультфильма «Если видишь на картине...»	Просмотр презентации «Картины знаменитых художников»	

**3 неделя 18.11. – 22.11.**

Тема ДОО	<b>«Моя семья» (День матери)</b>	Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность в семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
----------	----------------------------------	---

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Моя семья</b>	<b>Мы семья</b>	<b>Семейные традиции</b>	<b>Семейные ценности</b>	
Итоговое мероприятие	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка»		Развлечение ко Дню матери - «Всё начинается с мамы»		

**4 неделя 25.11. – 29.11**

Тема ДОО	<b>«Дикие животные полосы России»</b>	Закрепить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Совершенствовать умения различать и узнавать по внешним признакам. Систематизировать представления детей о животных, которые обитают в полосе России. Прививать любовь к Родине и природе.
----------	---------------------------------------	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Кто живет в лесу	Дикие животные и их детеныши	В мире Животных	Животные Красной Книги	
Итоговое мероприятие	П/И «У медведя во бору»	Хороводная игра «Зайка»	Ди «Узнай по описанию»	Изготовление Красной книги Республики Татарстан	
<b>Декабрь</b>					
<b>1 неделя 02.12. – 06.12.</b>					
Тема ДОО	«Кто живет в зоопарке?» (экзотические животные)	Расширять представления детей об экзотических животных, особенностями внешнего вида, пищей, приспособленности к определенной среде обитания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при ознакомлении с правилами поведения в природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Мы ходили в зоопарк	Наш любимый зоопарк	В мире животных	От Арктики до Африки	
Итоговое мероприятие	Чтение стихотворений М. Маршак «Детки в клетке»	Просмотр мультфильма «Умка»		Викторина «Животные севера и жарких стран»	
<b>2 неделя 09.12. – 13.12.</b>					
Тема ДОО	«Зимушка – зима»	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками зимы. Расширять представление о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Волшебница зима		Зимние чудеса	Зима во дворе	Зима на пороге
Итоговое мероприятие	Экспериментирование «Цветные сосульки»		Ди «Правила безопасности зимой»	Изготовление из бросового материала кормушек для птиц	
<b>3 неделя 16.12. – 20.12.</b>					
Тема ДОО	«Зимние забавы»	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Зима полна чудес	Санки и ледянки	Санки и ледянки	Лыжи и коньки	Зимние спортивные игры

Итоговое мероприятие	Пли «Снежинки и ветер»	Хор.и «Снежная баба»	Чтение Н. Носов «На горке»	Постройка снежных фигур на участке	
<b>4 неделя 23.12. – 27.12.</b>					
Тема ДОО	«Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в России. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Формировать у детей представление о празднике «Новый год», о новогодних обычаях.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Снегурочка и подарки</b>	<b>Дед мороз и Новый год</b>	<b>Новогоднее чудо</b>	<b>В Новый год</b>	<b>Готовимся к Новому году</b>
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»				
<b>Январь</b>					
<b>1 неделя 13.01. – 17.01.</b>					
Тема ДОО	«Народные традиции» (Рождество, колядки)	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Зимний праздник</b>	<b>В гостях у Рождества</b>	<b>Праздничная кутерьма</b>	<b>Праздничные традиции</b>	
Итоговое мероприятие	Образные игры (Кружимся как снежинки, крадемся как лиса и т.д.)	<b>Колядки; Прощание с елочкой</b>			
<b>2 неделя 20.01.-24.01.</b>					
Тема ДОО	«Народные промыслы»	Расширять представления детей о народных художественных промыслах, развивать чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами. Дать представление об общности народных художественных промыслов и их различиях.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у мастеров</b>		<b>Мастерская</b>	<b>Мы мастера</b>	<b>На все руки мастера</b>
Итоговое мероприятие	Ди «Найди пару Матрешке»	Ди «Разложи по образцу»	Выставка детских рисунков «Расписные подносы»		
<b>3 неделя 27.01. – 31.01.</b>					

Тема ДОО	«А у нас в квартире газ, а у вас?» (мебель, бытовая техника, правила безопасности в быту, пожарная безопасность»	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Формирование и расширение знаний детей об основных предметах обихода: мебели и бытовых приборах. Продолжить знакомство с основными правилами техники безопасности в квартире; газ, вода, электричество; расширять представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Будь осторожен!</b>	<b>Будь осторожен!</b>	<b>Безопасность дома</b>	<b>В безопасности</b>	<b>О безопасности</b>
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Из трубы идет дымок»	С.р.и. «Пожарные»	Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем»		
<b>Февраль</b>					
<b>1 неделя 03.02. – 07.02.</b>					
Тема ДОО	«От кареты до ракеты. Транспорт и его история»	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, поезд, самолет, пароход), о специализированном транспорте (пожарная машина, скорая помощь и т.д.) Углубить знания детей об истории возникновения транспортных средств и средствах передвижения.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Путешествие</b>	<b>В небе, на дороге, на воде</b>	<b>Едим, летим, плывем</b>	<b>Такой разный транспорт</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение х\л В. Сутеев «Кораблик»	Игра малой подвижности «Пароход»	Просмотр м./ф. «Смешарики» - «Правила поведения в транспорте»		
<b>2 неделя 10.02. – 14.02.</b>					
Тема ДОО	«Азбука безопасности, ПДД»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Углубить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Дорога в детский сад</b>	<b>Пешеход и переход</b>	<b>Осторожно! Дорога!</b>	<b>ПДД для всех важны</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Светофор»		Речевая игра «Угадай дорожный знак по описанию»		
<b>3 неделя 17.02. – 21.02.</b>					
Тема ДОО	«День защитника Отечества»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к			

		традициям нашей страны.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мальчики защитники</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>Настоящие мужчины</b>	<b>На страже Родины (военные профессии)</b>	
Итоговое мероприятие	Подарок папе	Открытка для папы	<b>Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества»</b>		
<b>4 неделя 24.02. – 28.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» (Профессии и инструменты с ними связанные)</b>	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям различных профессий. Уточнить и расширить представления детей об инструментах и их орудиях труда.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Инструменты наши помощники</b>	<b>Каждому мастеру свое дело</b>	<b>Без топора не плотник</b>	<b>За всякое дело берись умело</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>
Итоговое мероприятие	Логоритмическая игра «Строим дом»	Игра малой подвижности «Малляр»	Ди «Кому что нужно?»	Квест - игра «Путешествие в мир профессий»	
<b>Март</b>					
<b>1 неделя 03.03. – 07.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Международный женский день»</b>	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Девочки красавицы</b>	<b>В мире девочек</b>	<b>Женский день – 8 марта</b>		
Итоговое мероприятие	Подарок маме	<b>Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Дорогим и любимым»</b>			
<b>2 неделя 10.03. – 14.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Весна – красна»</b>	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим			

		миром.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Весенняя неделя</b>	<b>Весна пришла</b>	<b>Весенняя капель</b>	<b>Весенние краски</b>	
Итоговое мероприятие	Хор\и. «А весной!»	Ди «Когда это бывает?»	Чтение х\л Л. Толстой «Пришла весна»	Коллективная работа «Грачи прилетели»	
<b>3 неделя 17.03. – 21.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	Познакомить детей с разными видами одежды, обуви и головных уборах; закрепить знания о назначении одежды; закрепить представления о профессиях связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Наряд для куклы</b>	<b>Сезонная одежда</b>	<b>Этикет и одежда</b>	<b>Национальная одежда народов России</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Рубашка»	Ди «Пятый лишний»		Выставка детских рисунков «Национальный наряд»	
<b>4 неделя 24.03. – 28.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Цирк. Театр» (27.03. День театра)</b>	Создание условий для приобщения к театральному искусству и формирования положительного отношения к нему. Знакомство с видами театра, театральными профессиями. Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов)			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>На арене цирка</b>	<b>Идем в театр</b>	<b>Театр к нам пришел</b>	<b>Мы в театре</b>	
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра «На арене цирка»		Театрально кукольное представление «Веселые сочинялки»		
<b>Апрель</b>					
<b>1 неделя 31.03. – 04.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Пернатые хозяева неба» (01.04. – день птиц)</b>	Обогащать представления о перелетных и зимующих птицах, об их образе жизни, строении тела. Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Формирование у детей элементарных знаний о зимующих и перелетных птицах и помощи человека природе (изготовление кормушек, скворечников и т.д.)			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Птичья столовая</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>Забота о птицах</b>	<b>Перелетные птицы</b>	
Итоговое	Малоподвижная игра	Хор\и. «Жаворонок»	Ди «Отгадай птичку по	Викторина «Найди перелетных птиц»	

мероприятие	«Ласточки»		голосу»		
<b>2 неделя 07.04. – 11.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Космические просторы» (12.04. - День Космонавтики)</b>	Формировать представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми, дать начальное понятие о вселенной. Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле. Формировать у детей представление о профессиях связанных с космосом.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Звездочки на небе</b>	<b>Полет на ракете</b>	<b>Звезды и планеты</b>	<b>Космос и люди</b>	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Звездное небо»	<b>Досуг посвященный Дню космонавтики</b>			
<b>3 неделя 14.04. – 18.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Береги природу!» (экологическая неделя)</b>	Продолжить знакомство с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я - помощник природы</b>	<b>В лесу – как дома</b>	<b>Береги планету</b>	<b>Природа в опасности</b>	
Итоговое мероприятие	Пи «День – ночь»	Чтение экологических сказок	Экспериментирование «Испарение жидкости»	Экологическая викторина «Юный эколог»	
<b>4 неделя 21.04. – 25.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Книжная неделя» (23.04. – день книги, 26.04 - день рождения Габдуллы Тукая)</b>	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, устанавливать временные, последовательные и простые связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы; отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>Герои книг</b>	<b>Любимая книга</b>	<b>Книжная мастерская</b>	
Итоговое мероприятие	С.р.и. «Книжный магазин»	Вечер загадок о сказочных героях	Акция «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»		
<b>5 неделя 28.04. – 02.05.</b>					



Тема ДОО	<b>«Комнатные растения»</b>		Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.		
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Комнатные растения украшают нашу группу</b>	<b>Мы умеем ухаживать за цветами</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Мир комнатных растений</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение Н.Нищева «Катя леечку взяла»		Д/и «Собери цветок»	Викторина «Комнатные растения»	
<b>Май</b>					
<b>1 неделя 05.05. – 09.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«День Победы»</b>		Воспитание патриотических чувств у детей на основе формирования представлений о ВОВ. Закрепление знаний детей о ВОВ, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств, любви и гордости за наших солдат.		
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Праздник</b>	<b>День Победы – наш праздник</b>	<b>9 Мая – День Победы</b>	<b>80-летие Великой Победы</b>	
Итоговое мероприятие	Изготовление поздравительной открытки		Организация стены-памяти «Бессмертный полк»		
<b>2 неделя 12.05. – 16.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Музеи моей страны и моего города» (18.05. – День музея)</b>		Закрепить у детей понятия о достопримечательностях города, в частности, что такое музей. Формировать представление детей о разных видах музеев. Познакомить детей с известными музеями нашей страны (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Радищевский музей и т.д.). Приобщить детей к русской национальной культуре. Знакомить с профессиями людей искусства.		
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мы идем в музей</b>	<b>Мы в музее</b>	<b>Музеи родного города</b>	<b>Музеи России</b>	
Итоговое мероприятие	Д/и «Собери картину»	Просмотр мультфильма «Происшествие в музее»	Экскурсия в местный краеведческий музей		
<b>3 неделя 19.05. – 23.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Вода – это наше богатство!»</b>		Формировать знания о значении воды в жизни человека и природы, о подводном мире и его обитателях, расширять представления о свойствах воды. Создать условия для выделения характерных признаков живых		

	<b>(водоемы, кто в них проживает, для чего нужна вода и т.д.)</b>	объектов, обитающих в водоемах. Обобщать и систематизировать знания детей о воде. Воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни и здоровья человека. Расширить представления детей о значении воды в жизни растений и животных.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Кто в речке живет?</b>	<b>Подводное царство</b>	<b>Реки и озера</b>	<b>Реки, моря, океаны</b>	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа по рисованию «Рыбки в аквариуме»		Коллективная аппликация с элементами рисования «Этот загадочный подводный мир»		
<b>4 неделя 26.05. – 30.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Здравствуй, лето. Насекомые»</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепление о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Осторожно! Насекомые!</b>	<b>Полезные насекомые</b>	<b>Встречаем лето</b>	<b>Лето в гости пришло</b>	
Итоговое мероприятие	Хор\и «Как на нашем, на лугу»		Просмотр м\ф «Приключения Карика и Вали в стране дремучих трав»		

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.                      Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации).                      Трудовые поручения</p>				
	<p>Утро радостных встреч                      Ритуал приветствия                      Культура поведений (игры, беседы)                      Вводная беседа по теме недели.                      Дид. игры по формированию целостной картины мира.                      Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.                      Деятельность в центре художественного творчества</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Лесовика»                      Дид. игры по развитию навыков общения                      Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуации).                      Рассматривание тематических альбомов.                      Работа в центре книги (по теме недели).                      Совместная деятельность в центре конструирования.                      Игры – этюды.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Светофорика»                      Игры на развитие речи.                      Самостоятельная деятельность в центре познания (опыты, эксперименты)                      Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).                      Игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки- « Олимпиака»                      Игры на развитие звуковой культуры речи.                      Музыкальные игры.                      Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций разнообразного содержания.                      Познавательные беседы по теме недели.                      Игровые поисковые ситуации.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Доктора Неболейкина»                      Дидактические игры по ФЭМП.                      Конструктивная деятельность.                      Трудовые поручения в игровых центрах                      Игры на развитие мелкой моторики (Шнуровка, мозаика и др.)                      Совместная деятельность в литературном центре.</p>
Инд. работа	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Речевое развитие (свободные диалоги с детьми,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Физическое развитие (игровые упражнения на</p>

		обсуждение)	среды)	(ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения)	развитие основных видов движений)
<b>ОД в РМ</b>	Физическое развитие (утренняя гимнастика), динамические паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно – гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание). Презентация завтрака. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за объектами и явлениями живой природы. Подвижные игры и упражнения. Трудовая деятельность в природе. Игры с элементами соревнования. Самостоятельная деятельность детей: социально-коммуникатив. развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуал., совместные игры)	Наблюдение за неживой природой живой природы. Подвижные игры и упражнения. Игры малой подвижности. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность детей: речевое развитие (ситуативные беседы)	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры и упражнения Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей: познавательн. развитие (опытно-экспериментальная деятельность)	Наблюдение за объектом (рассматривание и обсуждение) Подвижная игра с элементами соревнования Трудовая деятельность коллективный труд на участке Самостоятельная деятельность детей: физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)	Целевая прогулка Подвижные игры и упражнения. Трудовая деятельность труд по подгруппам. Самостоятельная деятельность детей: по художественно-эстетическому развитию (лепка из песка (снега)) по образному воображению
<b>ОД в РМ</b>	Возвращение с прогулки. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания. Ситуативный разговор.				

	Презентация обеда. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по коврикам «Здоровья». Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.				
<b>Вечер</b>	Труд (поручение, задания). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд.	Труд (коллективный). «Творческая мастерская» (деятельность в центре художественного творчества) Развивающие игры по образовательным областям. Поисково-исследовательская деятельность. Театрализованная деятельность (кукольный театр и др). Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)	Деятельность в центре физического развития. -Лего-конструирование. -Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание) Сюжетно-ролевая игра. Труд (по подгруппам игровых центрах). Игры – путешествия.	Деятельность в центре музыкального развития. - Игры по форм. целост. картины мира. Поисково-исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. Деятельность в центре музыкального развития. Игры по форм. целост. картины мира. Поисково-исследовательская деятельность. Чтение худож. литературы (обсуждение, разучивание,	Коллективный хозяйственно-бытовой труд (совместные действия) Сюжетно-ролевая игра. Культурно-досуговая деятельность Итоговое мероприятие по теме недели. Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)

				слушание) Сенсорный тренинг. Театрализованные. игры.	
<b>Инд. работа</b>	по изодеятельности	по ФЭМП	по ЗКР	по физическому развитию	по формированию культурно – гигиенических навыков.
<b>Прогулка</b>	Подвижные игры Трудовая деятельность в природе Самостоятельная деятельность детей: познавательное развитие (опытно- экспериментальная деятельность)	Подвижные игры Трудовая деятельность, трудовые поручения. Игры с элементами соревнования. Самост. деят-ть детей: речевое развитие (ситуативные беседы)	Подвижные игры Самостоятельная деятельность детей: социально- коммуникативное развитие (сюжетно- ролевые игры, индивид., совместные игры	Игры с выносным материалом в зонах песка. Трудовая деятельность и коллективный труд на участке. Самостоятельная деятельность детей: физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)	Подвижные игры с элементами соревнования Трудовая деятельность труд по подгруппам. Самостоятельная деятельность детей: по художественно- эстетическому развитию
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование и опросы по теме...;</li> <li>- Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек;</li> <li>- Информационные листы, буклеты;</li> <li>- Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.);</li> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме...);</li> <li>- Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей и др.</li> <li>- Вечера вопросов и ответов;</li> <li>- Помощь в организации выставки детского творчества;</li> <li>- Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии;</li> <li>- Оформление фотоальбома</li> </ul>				

**План организации работы с родителями воспитанников**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>		
1.	Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»	Воспитатель
2.	Родительское собрание: «Начало учебного года. Возрастные особенности развития дошкольника»	Заведующая, воспитатель.
3.	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье»	воспитатель

**Октябрь**

1.	Консультации «Развитие связной речи у детей»	воспитатель
2.	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Совместный праздник «Осень золотая» с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для утренника	воспитатель

**Ноябрь**

1.	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»	воспитатель
3.	Проведение тематического мероприятия в рамках Международного дня матери - «Звонко песни мы поём»	Родительский комитет, воспитатель
4.	Буклет «Права детей»	воспитатель

**Декабрь**

1.	Вернисаж новогодних поделок «Новогодняя фантазия»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Новогодний утренник «Новый год» с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника	Родительский комитет, воспитатель
3.	Оказание помощи в изготовлении снежного городка на участке детского сада	Родительский комитет, воспитатель
4.	Памятка для родителей «Небезопасные зимние забавы!»	воспитатель

**Январь**

1.	Экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»	воспитатель
2.	Консультация «Внимание – грипп!»	воспитатель
3.	Буклет «Финансовая грамотность в ДОУ»	Родительский комитет, воспитатель

### Февраль

1.	Спортивно-игровой досуг «Наши защитники»	род.комитет, воспитатель
2.	Фотовыставка «Папа в армии служил»	
3.	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	воспитатель
4.	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»	воспитатель

### Март

1.	Оформление семейной фотогазеты «Мы — мамы помощники»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Подготовка и проведение совместного праздника с мамами «Международный женский день»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Масленичные гуляния на улице «Широкая масленица» с привлечением родителей (законных представителей)	воспитатель
4.	Родительское собрание «Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома»	воспитатель

### Апрель

1.	Акция «Будь здоров!» приуроченная к Всемирному дню здоровья	род.комитет, воспитатель
2.	Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности»	воспитатель
3.	Выставка рисунков детей и их родителей «Путешествие в страну татарских сказок»	Родительский комитет, воспитатель

### Май

1.	Шествие к обелиску «Бессмертный полк»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!»	Заведующая воспитатель
3.	Фотовыставка «Моя семья»	Родительский комитет, воспитатель
4.	Консультация «Чем занять детей летом?»	воспитатель



